Priorité aux usages

L'opération Ordicollège entre dans sa quatrième année.

Elle a pour but de réduire la fracture numérique en assurant l'égalité des jeunes face aux nouvelles technologies, mais aussi de favoriser la réussite scolaire. Il s'agit donc de développer les usages pédagogiques des nouveaux outils remis aux collégiens. C'est la priorité de cette quatrième saison, qui est également celle de la confirmation du passage à la tablette numérique.

Dans ce but, accompagnés par l'équipe d'Ordicollège des enseignants vont réaliser eux-mêmes des ressources pédagogiques adaptées au numérique.

L'objectif est de constituer une importante offre de contenus disponibles pour tous les professeurs et tous les élèves.

Association

Davantage de ressources pour développer les usages

L'association Ordicollège Usages a pour mission le développement de ressources pédagogiques numériques à partir de contenus dont disposent les enseignants.

Le Conseil général de la Corrèze a décidé, dès 2008, de favoriser à la fois l'égalité des chances, la réussite scolaire de l'ensemble des collégiens et leur préparation aux métiers de demain en leur permettant d'utiliser les nouvelles technologies de l'information et de la communication appliquées à la pédagogie.

Comme l'an dernier, les élèves de 6e vont tous recevoir, d'ici au 22 octobre, une tablette numérique. Unique en France à ce jour (mais plusieurs départements envisagent de l'imiter), l'opération Ordicollège a pour finalité de développer l'usage des ordinateurs et des tablettes dans le cadre scolaire. C'est la priorité de l'année 2011-2012.

Pour exploiter toutes les potentialités du numérique et développer ainsi le travail scolaire sur tablette ou ordinateur portable, il convient donc de constituer un fonds de ressources pédagogiques. Pour l'instant, l'offre des éditeurs en manuels numériques est faible. Ou alors, elle est couplée à l'achat de manuels sur papier. Ou bien les prix sont prohibitifs.

L'association Ordicollège Usages se fixe donc comme objectif de réaliser des contenus pédagogiques, notamment en opérant des conversions au format numérique de ressources existantes, tout en gérant les droits de reproduction.

Combler le manque

Ce travail aura plusieurs avantages, En plus de combler le manque des éditeurs, il permettra d'utiliser des moyens technologiques de dernière génération actualisables par chaque enseignant.

L'association a également pour ambition d'apporter une aide technique aux enseignants dans les classes, notamment pour les accompagner dans leurs projets pédagogiques.

Le soutien de l'Europe

Le coût des Ipads 2011-2012 s'élève à 1,5 million d'euros, soit l'équivalent de 10 % du coût annuel des transports scolaires pour le Conseil général (ce coût inclut la préparation technique des appareils, l'intégration des logiciels et la coque de protection).

Au titre des années 2010-2011 et 2011-2012, le Conseil général a obtenu de l'Union européenne, par le biais du Fonds européen de développement régional (FEDER), une subvention de 890.000 € (25 % du montant global de l'acquisition des tablettes et du fonctionnement de la plateforme).

Jean-Pierre Batailler

Les objectifs de l'Education nationale

Jean-Pierre Batailler, Inspecteur d'académie du département de la Corrèze.

«L'Education nationale s'est fixée de développer l'usage du numérique de l'école au lycée, en passant bien évidemment par le collège. Quels sont les objectifs poursuivis ? Dans un premier temps, il s'agit de permettre à tous les élèves de s'approprier l'outil pour se documenter, créer, écrire, apprendre… bref, utiliser couramment l'ordinateur ou la tablette.

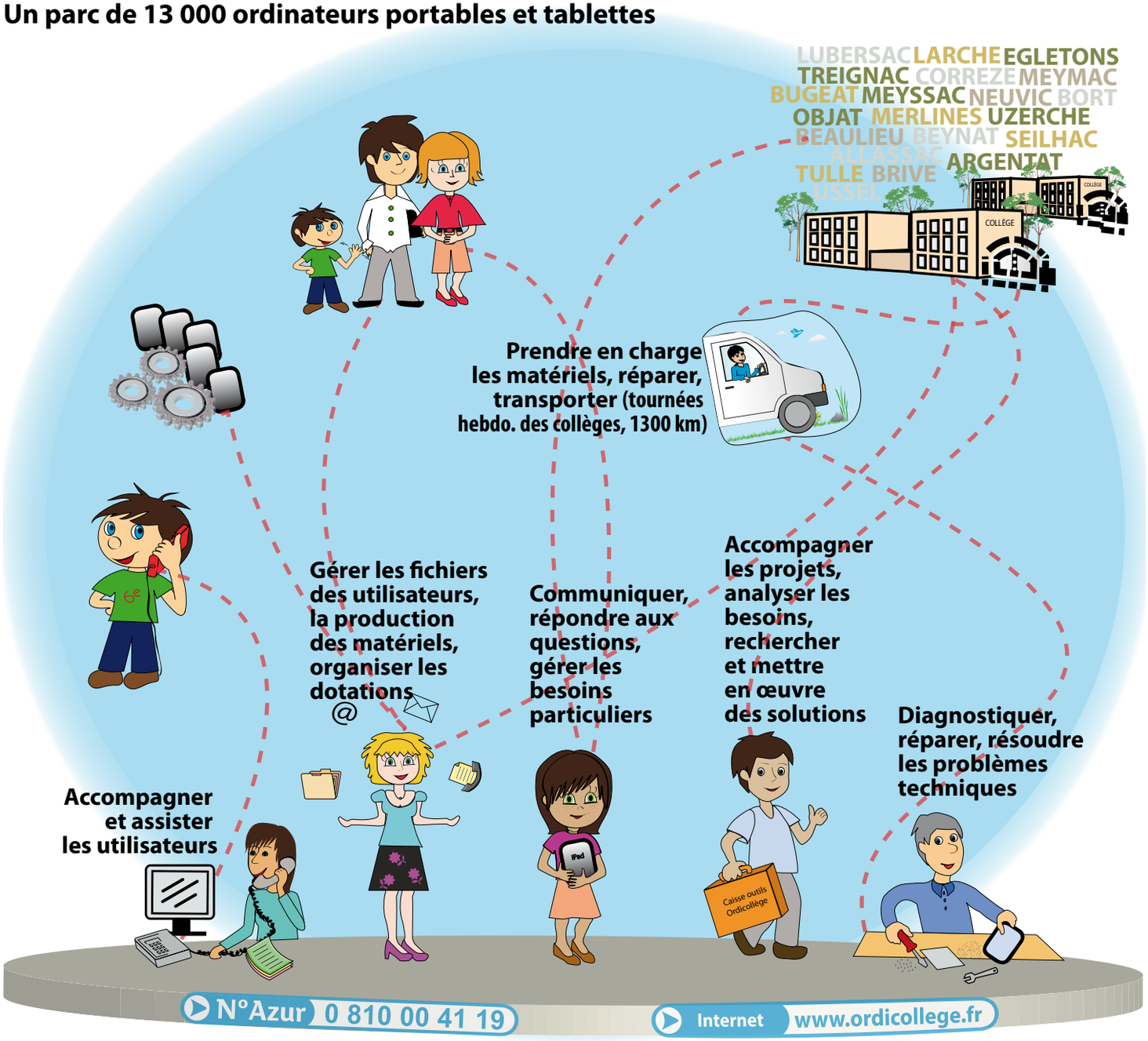
Le second est d'ordre éducatif. Par l'intermédiaire d'Internet, les élèves, et d'une manière générale les adolescents, ont accès à un grand nombre de ressources et peuvent facilement communiquer. Il s'agit pour nous de leur apprendre à utiliser ces ressources de façon réfléchie et responsable.

En troisième lieu, l'ordinateur est un objet formidable pour illustrer un cours, faire des exercices, accompagner les travaux pratiques voire, apprendre une langue. Il permet également de renforcer le lien entre la maison et l'école, lien sur lequel nous travaillons.

Enfin, l'outil numérique a profondément modifié les relations entre les enseignants et les élèves. C'est la raison pour laquelle il convient d'accompagner les professeurs et de les former à l'utilisation de la tablette dans le cadre de leur enseignement».

Comment la plateforme Ordicollège pilote l'opération

Un parc de 13 000 ordinateurs portables et tablettes


LUBERSAC LARCHE EGLETONS
TREIGNAC CORREZE MEYMAC
BUGEAT MEYSSAC NEUVIC BORT
OBJAT MERLINES UZERCHE
BEAULIEU BEYNAT SEILHAC
ALLASSAC ARGENTAT
TULLE BRIVE USSEL
COLLÈGE
Prendre en charge les matériels, réparer, transporter (tournées hebdo. des collèges, 1300 km)
Gérer les fichiers des utilisateurs, la production des matériels, organiser les dotations
Communiquer, répondre aux questions, gérer les besoins particuliers
Accompagner les projets, analyser les besoins, rechercher et mettre en œuvre des solutions
Diagnostiquer, réparer, résoudre les problèmes techniques
Accompagner et assister les utilisateurs
iPad
Caisse outils Ordicollège
N°Azur 0 810 00 41 19
Internet www.ordicollege.fr

Un mode d'emploi pour les 6e

Un livret d'accueil contenant toutes les informations à connaître sur l'opération Ordicollège est remis à chaque collégien avant la dotation. Il sert également de «carnet de liaison» entre la famille et la plateforme de maintenance.

Ce fascicule d'une douzaine de pages a été distribué à chaque famille. Il contient notamment la convention que chaque collégien doit remettre, signée par ses représentants légaux, lors de la dotation de la tablette numérique.

On y trouve aussi, de manière illustrée, la présentation des caractéristiques du matériel, le modus operandi pour une connexion Internet via la borne wifi du collège, chaque rubrique étant accompagnée de plusieurs règles à respecter.

Un chapitre est consacré aux réseaux sociaux. Il y est rappelé que ces derniers sont interdits aux moins de 13 ans. Ils sont d'ailleurs verrouillés par un dispositif académique lors des connexions Internet au sein de l'établissement. En outre, pour utiliser ces réseaux sur le matériel mis à disposition, il faut une autorisation des responsables légaux.

Enfin, ce livret remplit également un office de "carnet de liaison" .

www.ordicollege.fr

François Bocquet

Les solutions d'un universitaire pour fournir des ressources pédagogiques

Professeur d'université à Lyon, François Bocquet est particulièrement qualifié pour s'exprimer sur l'usage du numérique en pédagogie : il pilote un programme lancé en 2009 par le gouvernement français pour améliorer les systèmes éducatifs en Afrique francophone, notamment en utilisant la pédagogie numérique.

Comment expliquez-vous le retard des éditeurs dans l'adaptation des manuels aux supports numériques ?

Les éditeurs se sont engouffrés dans des applications permettant une visualisation collective de leurs manuels. Il s'agit des manuels numériques qui correspondent à des modèles économiques conservant l'utilisation du papier : le numérique est alors un plus et pas une substitution. Ils proposent une interaction avec le contenu, mais encore très peu d'interaction entre les élèves ou avec les enseignants.

Il y a donc une opposition entre des modèles prévus en complément du papier et des modèles qui se substitueraient au papier en permettant l'interaction.

Je pense que c'est ce qui «bloque» car le changement de modèle n'est pas du tout anticipé par les éditeurs.

Les nouveaux systèmes de location de ressources existent aux Etats-Unis, mais pas encore en France, alors que les contenus sont potentiellement disponibles.

Comment remédier à ce manque de ressources ?

Je vois deux solutions pour tenter de rattraper le retard. D'abord détourner des applications collaboratives et mettre en place des activités pédagogiques qui ne reposent pas nécessairement sur les manuels et faire coexister manuel papier et usages numériques (blogs, stockages mutualisés...). Dans cette perspective, il serait possible d'utiliser les tablettes pour échanger, construire, s'exercer, mais sans nécessairement utiliser des contenus pré-structurés.

On peut aussi mobiliser des contenus mutualisés pas trop compliqués à produire. Il faudrait pour cela proposer que des CRDP ou des CDDP prennent temporairement le relais des éditeurs qui font actuellement défaut. En plus court : se contenter de ressources simples mais disponibles rapidement, plutôt que d'attendre dans deux ou trois ans des ressources très évoluées.

J'ajouterais une troisième solution : négocier avec les éditeurs les droits de créer une version numérisée en pdf. Il faut moins d'une demi-journée pour numériser complètement un manuel scolaire, quelle que soit sa taille. Cette expérience, qui déroge au droit commun, pourrait apporter énormément à la démarche engagée en Corrèze.

Et pourquoi pas des manuels et livrets d'exercice permettant le travail collaboratif et la remontée des travaux vers les enseignants, les parents et les autres élèves.

Quelles sont, selon vous, les principales caractéristiques ergonomiques de la tablette numérique ?

Le poids et l'encombrement. Et aussi l'autonomie supérieure à la journée de travail (plus de 6 heures), la robustesse et la faculté à être protégée facilement, la synchronisation et le chargement d'applications sans fil.

A noter aussi, une visualisation collective possible avec un video-projecteur et enfin des applications permettant le travail collectif et collaboratif.

Plus d' informations sur le programme Sankoré sont disponibles sur le site www.sankore.org.

«Vous avez reçu un devoir par e-mail...»

Avec une adresse mail attribuée à chacun d'entre eux, les collégiens et leurs professeurs vont trouver un mode d'échange privilégié, rapide et efficace pédagogiquement.
Ce nouveau dispositif, géré par Ordicollège, va permettre à un enseignant d'envoyer un document à tous les élèves de sa classe d'un seul envoi.
De leur côté, les élèves pourront, par le même biais, retourner directement leur devoir au professeur.
Cela offre d'autres possibilités comme de travailler en groupe sur un devoir commun.
Cette adresse mail est attribuée de façon définitive.

Paroles de profs

«Les tablettes numériques offrent une plus-value»

Dès la fin du mois d'octobre, un collégien corrézien sur deux sera doté d'une tablette numérique. Trois professeurs témoignent de l'évolution passée et à venir de l'opération Ordicollège avec l'adoption de ce nouveau matériel.

La mise en marche instantanée de la tablette est un "gros plus" pour les enseignants

Tous les trois sont professeurs de technologie : Jérôme Antony à Seilhac, Lionel Savoldelli à Egletons et Axel Raynal à Brive (collège Jean-Lurçat). Ils ont été impliqués dans la mise en place d'Ordicollège dès la première heure. Ils ont ainsi participé à la formation des professeurs référents de chacun des 25 collèges du département et ont accompagné l'arrivée de l'ordinateur portable dans les salles de classe.

«Un gros téléphone tactile»

Selon eux, le passage de l'ordinateur à la tablette numérique apporte une réelle plus-value pour le développement des usages dans un maximum de matières enseignées.

«Pour un néophyte, avance Axel Raynal, *la notion d'objet est importante. La tablette s'apparentant davantage à un gros téléphone tactile, les enfants et les adultes se l'approprient plus aisément». «Certains professeurs manifestaient de l'appréhension face à un ordinateur portable,* confirme Lionel Savoldelli. *La facilité d'utilisation d'une tablette et plus généralement son ergonomie ont permis d'opérer une bascule, notamment pour les professeurs de matières non scientifiques : français, histoire-géographie et langues».*

De nombreuses applications téléchargeables gratuitement répondent à leurs besoins. *«Fournir à ses élèves une œuvre littéraire inscrite au programme de l'Education nationale est devenu très facile pour un prof de français»*, cite en exemple Jérôme Antony. *«En outre, les élèves peuvent intervenir directement sur le texte, surligner, faire de la recherche, créer des signets...»*, ajoute l'enseignant.

Tous les alphabets

Les professeurs de langues (vivantes ou mortes) ont eux aussi de nombreuses raisons de plébisciter ce nouvel outil. *«Certaines applications permettent d'enregistrer vocalement du travail. L'élève peut à son tour s'enregistrer autant de fois qu'il le désire et renvoyer à son prof la version qui le satisfait. Tout ce travail peut facilement être réalisé à la maison».* Lionel Savoldelli pointe un autre atout de la tablette numérique pour l'enseignement des langues : *«La possibilité d'avoir accès d'un simple clic à tous les claviers internationaux. Les alphabets grec et cyrillique et le fameux tilde espagnol sont enfin accessibles».*

Qualités et défauts

Ça va plus vite. Le fonctionnement quasi instantané de la tablette dès sa mise en marche est très apprécié. *«A l'échelle d'une classe de 30 élèves, c'est un gain de temps inestimable»*, assure Jérôme Antony.

Ça tient longtemps. Autre avantage, relevé par Axel Raynal : *«Pour une utilisation strictement réservée aux usages pédagogiques, c'est-à-dire sans les jeux qui consomment beaucoup d'énergie, l'autonomie de la tablette est quasiment de trois jours».*

Vidéo-projection. Avec l'iPad 2, il est possible de vidéo-projeter au tableau le contenu de son écran. *«C'est un nouvel outil très précieux»,* affirme Lionel Savoldelli.

Corrections à corriger...
Annotations dans la marge, corrections etc... La tablette n'est pas encore aussi pratique qu'un bon vieux stylo rouge pour corriger les copies.

Plus près des élèves

Avec la tablette, le début et la fin d'un cours n'ont plus les mêmes codes. «En temps ordinaire, il se trouve toujours un ou plusieurs élèves pour oublier leur classeur. En revanche, personne n'oublie son iPad !», attestent en chœur les trois enseignants.

Pour terminer le cours, grâce à une application spécifique, l'enseignant a la possibilité d'envoyer à tous ses élèves une ou plusieurs questions à choix multiples pour valider les connaissances du jour.

«Ce n'est pas une évaluation, précise Lionel Savoldelli mais un moyen rapide et efficace d'apporter un suivi personnalisé aux élèves en difficulté sur une leçon».

Le suivi des élèves s'individualise.